



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-961

Descrizione avviso/decreto

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Dati del proponente

Denominazione scuola

LACES - LATSCH

Codice meccanografico

TBIC84000D

Città

LACES * LATSCH

Provincia

BOLZANO

Legale Rappresentante

Nome

STEFAN

Cognome

GANTERER

Codice fiscale

GNTSFN78D04F132K

Email

stefan.ganterer@schule.suedtirol.it

Telefono

3289493566

Referente del progetto

Nome

Stefan

Cognome

Ganterer

Email

stefan.ganterer@schule.suedtirol.it

Telefono

3289493566

Informazioni progetto

Codice CUP

H44D22003700006

Codice progetto

M4C1I3.2-2022-961-P-22455

Titolo progetto

PNRR piano scuola 4.0: next generation class SSP Latsch

Descrizione progetto

Con i fondi del PNRR Piano Scuola 4.0, realizzeremo, all'interno dell'Istituto Pluricomprendivo "Schulsprengel Latsch", almeno 30 ambienti di apprendimento innovativi. Tutte le aule delle nostre scuole sono già dotate di rete wireless e cablata. Siccome anche la maggior parte degli arredi già presenti nelle sette scuole (una scuola media e sei scuole elementari) sono già abbastanza flessibili e permettono la rimodulazione del setting tra una lezione e l'altra, il progetto servirà soprattutto all'acquisizione di attrezzature digitali versatili, come schermi digitali e dispositivi digitali per gli studenti. Questo ci permetterà di creare ambienti, che supporteranno l'adozione di metodologie d'insegnamento innovativi e variabili, anche per esempio per favorire l'apprendimento attivo collaborativo (peer-learning). Anche se, grazie alle misure descritte di seguito, gran parte delle classi potrà lavorare in un ambiente innovativo "personale", alla fine si tratterà di una soluzione ibrida, in cui non tutti gli studenti lavoreranno sempre nello stesso ambiente, per i seguenti motivi. Per le scuole elementari, acquisteremo dispositivi digitali personali (Chromebook, tablet), che saranno poi disponibili (almeno su ogni piano dell'edificio, conservati in mobili adatti) per tutti gli studenti e potranno essere utilizzati in modo flessibile per promuovere la partecipazione e l'inclusione di tutti. Per la scuola media, oltre ai dispositivi personali previsti per ogni classe, è prevista l'acquisizione di un set di "Microbit", che potrà essere utilizzato da tutte le classi per imparare le basi della programmazione e dell'elettronica. In alcune situazioni aumenteremo inoltre il numero di dispositivi nelle aule informatiche (computer portatili o PC fissi). Le seguenti misure sono previste per la maggior parte delle aule delle scuole: Per presentare gli argomenti in modo chiaro ed innovativo in classe (ad esempio con l'aiuto di video ed applicazioni), ma anche per attirare l'attenzione e consentire la partecipazione attiva degli studenti, installeremo schermi in almeno 30 aule. Questi consentiranno, nella scuola media, un'interattività diretta attraverso la funzionalità touch. Nelle scuole elementari, l'interattività sarà resa possibile dal trasferimento flessibile dei contenuti dei nuovi dispositivi digitali (tablet, Chromebook) alle Smart TV. Entrambe le soluzioni sono particolarmente interessanti per la cooperazione degli studenti nei lavori di gruppo, durante i quali per esempio i risultati (anche intermedi) possono essere visualizzati chiaramente per tutti, anche per promuovere discussioni costruttive e così l'apprendimento attivo nelle classi. Se i fondi a disposizione fossero sufficienti, vorremmo anche installare una lavagna interattiva per ogni scuola elementare in un'aula accessibile per tutte le classi. Quando si lavora con i media digitali, spesso è anche necessario digitalizzare oggetti analogici e, al contrario, presentare i risultati del lavoro (ad esempio lavori di gruppo) in modo stampato. Per garantire ciò, acquisteremo visualizzatori portatili e stampanti multifunzione per tutte le sette scuole (almeno una per scuola). Grazie a questi diversi interventi nelle le sette scuole, quasi tutti gli studenti, ma almeno 400 dei circa 600 totali, effettueranno il primo accesso ai servizi digitali realizzati entro il 2024.

Data inizio progetto prevista

01/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Intervento:

M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione:

Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

Indicazioni generali

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi con le risorse assegnate e delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, alle innovazioni organizzative, didattiche, curricolari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, all'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, alle modalità organizzative del gruppo di progettazione e alle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.).

Tutte le aule delle nostre scuole sono già dotate di rete wireless e cablata. Inoltre abbiamo già una buona dotazione di arredi flessibili (sgabelli, sedie e tavoli che permettono la rimodulazione del setting). Nella scuola media in 5 delle 12 aule delle classi sono già installate lavagne interattive, ed anche in una scuola elementare viene già usata una lavagna interattiva. Sia nella scuola media che nelle scuole elementari sono disponibili alcuni computer portatili che possono essere facilmente integrati nei nuovi ambienti di lavoro. Le aule informatiche esistenti con PC fissi (due nella scuola media, quattro nelle scuole elementari) sono in gran parte già adeguatamente attrezzate e devono essere integrate con dispositivi aggiuntivi soltanto in alcuni casi. Per le scuole primarie già da alcuni anni è disponibile un set (20 pezzi) di "Lego WeDo", che può essere preso in prestito da tutte le scuole per progetti scolastici temporanei. Questo incoraggia l'apprendimento esplorativo in ambito tecnico-scientifico già nella scuola primaria.

2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare

Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.

Per quanto riguarda la scuola media, completeremo la dotazione di base delle 12 aule con 7 lavagne interattive (in cinque classi esistono già adesso). Queste saranno supportate da accessori per videoconferenza, software e piattaforme per la videocomunicazione (Microsoft Teams), per rendere possibile la fruizione delle lezioni anche in videoconferenza. Per consentire il miglior uso possibile delle lavagne digitali e la collaborazione flessibile a tutti gli studenti, sarà necessario avere a disposizione dispositivi personali (Chromebook o portatili con sistema Windows) in ogni aula, con mobili adatti per la ricarica e la protezione dei dispositivi stessi. Ci siamo posti l'obiettivo, con l'uso dei fondi PNRR, di fornire un dispositivo ad almeno la metà degli studenti di ogni classe. Già questo consentirà un uso molto flessibile - e facilmente accessibile - dei dispositivi da parte degli studenti. È inoltre prevedibile che molte famiglie acquisteranno loro stessi un dispositivo, che sarà utilizzabile in classe (BYOD). Con l'acquisto di un set (25 pezzi) di "Microbits", sarà possibile realizzare diversi progetti scolastici interessanti. Nelle scuole elementari il concetto non è molto diverso. Al posto di lavagne interattive verranno acquistati schermi digitali, però senza la modalità "touch". Anche questi daranno la possibilità di visualizzare i contenuti dei dispositivi di insegnanti ed alunni con la tecnologia "Google-Cast" (o altre tecnologie HDCP), e così tutti in classe potranno vedere "in diretta" il lavoro di un compagno o di un insegnante. Anche nelle scuole elementari, grazie ai fondi PNRR, almeno per un terzo degli alunni verrà messo a disposizione un dispositivo adatto alle esigenze ed all'età dei ragazzi (tablet o Chromebook con modalità touch). A questi si aggiungono i PC ed i portatili già disponibili. Per ogni scuola elementare verranno, come per la scuola media, acquistati almeno una stampante multifunzione ed un visualizzatore portatile. Le aule informatiche esistenti con PC fissi in alcuni casi verranno integrate con dispositivi aggiuntivi. Sarà inoltre necessario acquistare accessori (mouse, cuffie...) per gran parte dei dispositivi. Non è ancora prevedibile se i fondi saranno sufficienti per acquistare una lavagna interattiva anche per tutte le scuole elementari. Stiamo perseguendo questo obiettivo per cinque scuole elementari.

Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su

- Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico
- Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi
- Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti)

Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
Scuola media - attrezzatura digitale per classi	10	Acquisto di una lavagna interattiva (5 già esistenti) ed almeno 8 dispositivi personali (Chromebook, Tablet o laptop) per classe (i mobili per i dispositivi verranno finanziati dal Comune)	nessun acquisto previsto / già disponibile	completamento della dotazione digitale esistente; per ulteriori informazioni sulla didattica, vedere le sezioni precedenti e successive
Scuola media - attrezzatura digitale per classi	2	Acquisto di una lavagna interattiva	nessun acquisto previsto / già disponibile	Utilizzo flessibile per sottogruppi di alunni nell'ambito del sostegno individuale. Tra tre anni, le due aule saranno utilizzate per le classi regolari (a causa dell'aumento del numero di alunni).
Scuola media - posto	0	a seconda dei fondi disponibili,	nessun	per ulteriori informazioni sulla

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
centrale del corridoio di ogni piano - per uso flessibile e congiunto		verranno acquistati da uno a tre stampanti multifunzionali	acquisto previsto / già disponibile	didattica, vedere le sezioni precedenti e successive
Scuola media - per uso flessibile e congiunto	0	verranno acquistati da tre a cinque visualizzatori portatili	nessun acquisto previsto / già disponibile	per ulteriori informazioni sulla didattica, vedere le sezioni precedenti e successive
Scuola media - per uso flessibile e congiunto	0	acquisto di 25 schede programmabili "Microbit"	nessun acquisto previsto / già disponibile	per ulteriori informazioni sulla didattica, vedere le sezioni precedenti e successive
Scuola elementare di Ciardes - attrezzatura digitale per classi	5	Acquisto di uno schermo (Smart-TV)	nessun acquisto previsto / già disponibile	per ulteriori informazioni sulla didattica, vedere le sezioni precedenti e successive
Scuola elementare di Castebello - attrezzatura digitale per classi	5	Acquisto di uno schermo (Smart-TV)	nessun acquisto previsto / già disponibile	per ulteriori informazioni sulla didattica, vedere le sezioni precedenti e successive
Scuola elementare di Laces - attrezzatura digitale per classi	10	Acquisto di uno schermo (Smart-TV)	nessun acquisto previsto / già disponibile	per ulteriori informazioni sulla didattica, vedere le sezioni precedenti e successive
Scuola elementare di Morter - attrezzatura digitale per classi	4	Acquisto di uno schermo (Smart-TV)	nessun acquisto previsto / già disponibile	per ulteriori informazioni sulla didattica, vedere le sezioni precedenti e successive
Scuola elementare di Tarres - attrezzatura digitale per classi	3	Acquisto di uno schermo (Smart-TV)	nessun acquisto previsto / già disponibile	per ulteriori informazioni sulla didattica, vedere le sezioni precedenti e successive
Scuola elementare di Coldrano - attrezzatura digitale per classi	2	Acquisto di uno schermo (Smart-TV)	nessun acquisto previsto / già disponibile	per ulteriori informazioni sulla didattica, vedere le sezioni precedenti e successive
Scuola elementare di Ciardes - per l'uso flessibile e congiunto	0	Acquisto di almeno 20 dispositivi digitali individuali (Chromebook o Tablet) per l'uso flessibile e congiunto (i mobili per i dispositivi)	nessun acquisto previsto / già disponibile	completamento della dotazione digitale esistente; per ulteriori informazioni sulla didattica, vedere le sezioni precedenti e successive

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
		verranno finanziati dal Comune)		
Scuola elementare di Laces - per l'uso flessibile e congiunto	0	Acquisto di almeno 40 dispositivi digitali individuali (Chromebook o Tablet) per l'uso flessibile e congiunto (i mobili per i dispositivi verranno finanziati dal Comune)	nessun acquisto previsto / già disponibile	completamento della dotazione digitale esistente; per ulteriori informazioni sulla didattica, vedere le sezioni precedenti e successive
Scuola elementare di Castebello - per l'uso flessibile e congiunto	0	Acquisto di almeno 20 dispositivi digitali individuali (Chromebook o Tablet) per l'uso flessibile e congiunto (i mobili per i dispositivi verranno finanziati dal Comune)	nessun acquisto previsto / già disponibile	completamento della dotazione digitale esistente; per ulteriori informazioni sulla didattica, vedere le sezioni precedenti e successive
Scuola elementare di Coldrano - per l'uso flessibile e congiunto	0	Acquisto di almeno 20 dispositivi digitali individuali (Chromebook o Tablet) per l'uso flessibile e congiunto (i mobili per i dispositivi verranno finanziati dal Comune)	nessun acquisto previsto / già disponibile	completamento della dotazione digitale esistente; per ulteriori informazioni sulla didattica, vedere le sezioni precedenti e successive
Scuola elementare di Morter - per l'uso flessibile e congiunto	0	Acquisto di almeno 15 dispositivi digitali individuali (Chromebook o Tablet) per l'uso flessibile e congiunto (i mobili per i dispositivi verranno finanziati dal Comune)	nessun acquisto previsto / già disponibile	completamento della dotazione digitale esistente; per ulteriori informazioni sulla didattica, vedere le sezioni precedenti e successive
Scuola elementare di Tarres - per l'uso flessibile e congiunto	0	Acquisto di almeno 15 dispositivi digitali individuali (Chromebook o Tablet) per l'uso flessibile e congiunto (i mobili per i dispositivi verranno finanziati dal Comune)	nessun acquisto previsto / già disponibile	completamento della dotazione digitale esistente; per ulteriori informazioni sulla didattica, vedere le sezioni precedenti e successive
Per tutte le sei scuole elementari - per uso flessibile e congiunto	0	acquisto di una stampante multifunzionale e da uno a tre visualizzatori portatili per ogni scuola	nessun acquisto previsto / già disponibile	per ulteriori informazioni sulla didattica, vedere le sezioni precedenti e successive
Per tutte le sei scuole elementari: aula multimediale accessibile a tutte le classi	0	Acquisto di una lavagna interattiva per ogni scuola elementare (se i fondi non bastassero, dovremmo decidere se e per quali scuole l'acquisto sarà possibile)	nessun acquisto previsto / già disponibile	completamento della dotazione digitale esistente; per ulteriori informazioni sulla didattica, vedere le sezioni precedenti e successive
Per tutte le scuole	0	Sarà inoltre necessario acquistare accessori (mouse, cuffie...) per gran parte dei dispositivi.	nessun acquisto previsto / già disponibile	completamento della dotazione digitale esistente; per ulteriori informazioni sulla didattica, vedere le sezioni precedenti e successive

Innovazioni organizzative, didattiche, curricolari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti

Grazie alla realizzazione di questo progetto e alle nuove possibilità (didattiche) ad esso associate, si otterranno molti vantaggi per gli alunni. Innanzitutto, l'uso di dispositivi mobili in classe offre la possibilità di supportare gli alunni nella loro competenza mediatica. Essi imparano non solo a usare i media digitali, ma anche a riflettere e valutare criticamente i contenuti in rete, trasformandosi così da semplici consumatori in utenti responsabili dei media digitali. In classe, l'uso di dispositivi portatili promuove da un lato l'apprendimento indipendente e autonomo e dall'altro consente una maggiore integrazione dei metodi di apprendimento cooperativo. Gli studenti possono modellare e influenzare attivamente il loro processo di apprendimento, il che rappresenta un grande vantaggio per la promozione dei talenti individuali. Grazie alla possibilità di comunicare digitalmente, gli alunni possono lavorare in gruppo e collaborare a progetti e compiti. Questo aumenta le competenze sociali ed anche la comprensione di altri modi di vedere e di lavorare. Le nuove attrezzature tecniche consentono anche l'utilizzo di programmi innovativi (app) che permettono, ad esempio, di condurre sondaggi in tempo reale. Anche l'editing congiunto di documenti in qualsiasi forma o il brainstorming in gruppo sono possibili senza problemi in qualsiasi momento. Le lavagne interattive (ed in gran parte anche i smart-TV) non solo consentono l'accesso alle informazioni a bassa soglia e l'uso di software didattico con funzionamento tattile sul grande schermo, ma anche la presentazione e la riproduzione di un'ampia varietà di contenuti multimediali. Oltre a questo consentono a tutte le persone collegate (tramite diverse tecnologie wireless) di visualizzare sullo schermo il contenuto del dispositivo personale, e così per esempio anche dei risultati creati in coppia o in gruppo dagli studenti. Con l'acquisto dei "Microbits", sarà possibile realizzare diversi progetti scolastici interessanti. I set saranno a disposizione di tutte le classi e promuoveranno l'apprendimento esplorativo e congiunto nell'area matematica e scientifica.

Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.

Gli ambienti che si intendono realizzare promuovono l'inclusione e la riduzione delle disuguaglianze in classe. Da un lato, esistono materiali didattici digitali "senza barriere" che possono essere utilizzati per facilitare l'accesso ai contenuti didattici agli alunni con esigenze speciali. Dall'altro, i media digitali migliorano la partecipazione alle lezioni per i bambini con disabilità fisiche o cognitive, ad esempio attraverso l'uso di software di riconoscimento vocale o di screen reader. Inoltre, le opzioni di supporto individuale possono essere implementate meglio con i media digitali. Anche le nuove opportunità di insegnamento cooperativo hanno un effetto positivo sugli alunni con esigenze speciali, in quanto i gruppi di studenti possono essere formati in modo tale da consentire un supporto reciproco e proficuo. Infine i nuovi mezzi tecnici consentono la partecipazione alle lezioni (sotto forma di lezioni ibride) degli alunni che sono assenti per un periodo di tempo più lungo.

Composizione del gruppo di progettazione

- Dirigente scolastico
- Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- Animatore digitale
- Studenti
- Genitori
- Docenti
- Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- Personale ATA

Altro-Specificare

Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione

Il gruppo di progetto è composto da 14 persone. Ogni scuola elementare è rappresentata da almeno una persona, mentre per la scuola media sono presenti nel gruppo due insegnanti ciascuno dei settori lingue, matematica/scienze naturali e inclusione. Il preside, che ha una laurea in informatica e molti anni di esperienza nell'insegnamento in classi BYOD, guida il gruppo. Anche gli altri membri del gruppo hanno esperienza nell'insegnamento con i media digitali. Lo scambio avviene sia in incontri faccia a faccia sia in forma digitale (incontri online, comunicazione via e-mail), in ogni caso quando necessario. I membri del gruppo di lavoro sono regolarmente in contatto con gli insegnanti della rispettiva scuola per garantire un flusso trasparente di informazioni. In questo modo, i suggerimenti provenienti dall'esterno possono essere portati all'interno del gruppo, cosa che è già avvenuta anche attraverso visite ad altre scuole.

Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

- Formazione del personale
- Mentoring/Tutoring tra pari
- Comunità di pratiche interne
- Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- Altro-Specificare

Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

Soprattutto nei prossimi due anni scolastici, e ovviamente anche negli anni successivi, sfrutteremo varie opportunità di formazione continua. Oltre alle introduzioni tecniche e alla formazione, che saranno necessarie soprattutto per le lavagne interattive e per i Chromebook, è importante avvalersi delle diverse possibilità di formazione tecnico/didattica. A questo proposito, esiste una gamma molto ampia di video di apprendimento (in parte degli stessi produttori di software) e comunità digitali. Inoltre, sarà importante utilizzare le numerose competenze all'interno del corpo docente, sia attraverso tirocini, sia con la formazione interna. Per quest'ultima, e/o per la formazione distrettuale della Val Venosta, saranno inoltre incaricati relatori esterni.

Indicatori

INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. TARGET: precompilato dal sistema con il target definito nel Piano Scuola 4.0.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	400

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	22	T4	2025

Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		160.210,06 €
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi	0%	20%		0,00 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		0,00 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		0,00 €
IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO			160.210,06 €	

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

20/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.