



BESCHLUSS DES LEHRERKOLLEGIUMS

vom 8. Februar 2023, Nr. 7-2022/2023

Betreff: *Auswahl von Lehrmitteln: Umsetzung der Maßnahme 1 - Next generation classrooms – Innovative Lernumgebungen des Planes „Schule 4.0“ (PNRR)*

Das Lehrerkollegium

Nach Einsichtnahme in

- das Landesgesetz vom 18. Oktober 1995, Nr. 20, betreffend „Mitbestimmungsgremien der Schulen“,
- das Landesgesetz vom 29. Juni 2000, Nr. 12, betreffend „Autonomie der Schulen“,
- das Dekret des Landeshauptmanns vom 13. Oktober 2017, Nr. 38, betreffend „Verordnung über die Finanzgebarung und Buchhaltung der Schulen staatlicher Art und der Landesschulen der Autonomen Provinz Bozen“,
- den Dreijahresplan des Bildungsangebotes dieser Schule für den Zeitraum 2020-2024, der mit Beschluss des Schulrates Nr. 8 vom 27. November 2019 genehmigt und mit Beschluss des Schulrates Nr. 9 vom 30. November 2022 verlängert wurde,
- das Ministerialdekret Nr. 161 vom 14. Juni 2022, über die Verabschiedung des Plans „Schule 4.0“ zur Umsetzung der Investitionslinie 3.2 „Schule 4.0: innovative Schulen, Verkabelung, neue Lernumgebungen und Laboratorien“ im Rahmen von Mission 4 - Komponente 1 - des von der EU finanzierten Nationalen Aufbau- und Resilienzplans Next Generation EU,
- das Ministerialdekret Nr. 218 vom 8. August 2022 über die Aufteilung der Ressourcen auf die Schulen im Rahmen der Umsetzung des Plans „Schule 4.0“ gemäß Mission 4 - Bildung und Forschung - Komponente 1 - Stärkung des Angebots an Bildungsdienstleistungen: vom Kindergarten bis zur Universität - Investition 3.2 „Schule 4.0“:

DELIBERAZIONE DEL COLLEGIO DEI DOCENTI

del 8 febbraio n. 7-2022/2023

Oggetto: *Scelta di sussidi didattici: attuazione dell’Azione 1 - Next generation classrooms – Ambienti di apprendimento innovativi del Piano “Scuola 4.0” (PNRR)*

Il collegio dei docenti

Vista la legge provinciale 18 ottobre 1995, n. 20, recante “*Organi collegiali delle istituzioni scolastiche*”;

vista la legge provinciale 29 giugno 2000, n. 12, recante “*Autonomia delle scuole*”;

visto il decreto del Presidente della Provincia 13 ottobre 2017, n. 38, recante “*Regolamento relativo alla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche a carattere statale e provinciale della Provincia autonoma di Bolzano*”;

visto il Piano triennale dell’offerta formativa di questa istituzione scolastica per il periodo 2020-2024, approvato con deliberazione del consiglio d’istituto n. 8 del 27 novembre 2019 e prolungato con deliberazione del consiglio d’istituto n. 9 del 30 novembre 2022;

visto il decreto ministeriale n. 161 del 14 giugno 2022, recante “*Adozione del “Piano Scuola 4.0” in attuazione della linea di investimento 3.2 “Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori” nell’ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU*”;

visto il decreto ministeriale n. 218 dell’8 agosto 2022 di riparto delle risorse tra le istituzioni scolastiche in attuazione del Piano “Scuola 4.0” di cui alla Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 3.2 “Scuola 4.0“:





innovative Schulen, Verkabelung, neue Lernumgebungen und Laboratorien“ des von der EU finanzierten nationalen Aufbau- und Resilienzplans Next Generation EU;

festgestellt, dass das Dekret Nr. 218/2022 dieser Schule einen Betrag von 160.210,06 Euro für die Maßnahme *“Next generation classrooms“* zugewiesen hat;

nach Einsichtnahme in den von der Schulführungskraft vorgestellten Projektantrag für die Umsetzung der Maßnahme 1 - *Next generation classrooms – Innovative Lernumgebungen des Planes „Schule 4.0“*;

ist der Auffassung, dass es im Lichte der Bestimmungen zur digitalen Bildung sinnvoll und notwendig ist, dass die Schule eine zeitgemäße IT-Ausstattung bekommt:

Der Einsatz mobiler Geräte im Unterricht bietet vor allem die Möglichkeit, die Medienkompetenz der Schülerinnen und Schüler zu fördern. Sie lernen nicht nur den Umgang mit digitalen Medien, sondern auch die kritische Reflexion und Bewertung von Online-Inhalten und werden so vom bloßen Konsumenten zum verantwortungsvollen Nutzer digitaler Medien.

Im Unterricht fördert der Einsatz von mobilen Geräten einerseits das selbstständige und autonome Lernen und ermöglicht andererseits eine bessere Umsetzung kooperativer Lernmethoden. Die Schülerinnen und Schüler können ihren Lernprozess aktiv gestalten und beeinflussen, was ein großer Vorteil für die Förderung individueller Talente ist. Durch die Möglichkeit der digitalen Kommunikation können die Schüler in Gruppen und gemeinsam an Projekten und Aufgaben arbeiten. Dies fördert die soziale Kompetenz und auch das Verständnis für andere Sicht- und Arbeitsweisen.

Die neue technische Ausstattung ermöglicht auch den Einsatz innovativer Programme (Apps), mit denen z. B. Umfragen in Echtzeit durchgeführt werden können. Auch die gemeinsame Bearbeitung von Dokumenten in jeglicher Form oder Gruppen-Brainstorming sind jederzeit problemlos möglich.

scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori“ del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU;

constatato che il decreto n. 218/2022 ha assegnato a questa istituzione scolastica la somma di 160.210,06 euro per l’azione *“Next generation classrooms“*;

viste le schede progetto presentate dal dirigente scolastico per dare *attuazione all’Azione 1 - Next generation classrooms – Ambienti di apprendimento innovativi del Piano “Scuola 4.0“*;

ritiene che alla luce delle norme vigenti in materia di istruzione digitale sia ragionevole e necessario che la scuola venga dotata di moderne attrezzature informatiche:

Innanzitutto, l'uso di dispositivi mobili in classe offre la possibilità di supportare gli alunni nella loro competenza mediatica. Essi imparano non solo a usare i media digitali, ma anche a riflettere e valutare criticamente i contenuti in rete, trasformandosi così da semplici consumatori in utenti responsabili dei media digitali.

In classe, l'uso di dispositivi portatili promuove da un lato l'apprendimento indipendente e autonomo e dall'altro consente una maggiore integrazione dei metodi di apprendimento cooperativo. Gli studenti possono modellare e influenzare attivamente il loro processo di apprendimento, il che rappresenta un grande vantaggio per la promozione dei talenti individuali. Grazie alla possibilità di comunicare digitalmente, gli alunni possono lavorare in gruppo e collaborare a progetti e compiti. Questo aumenta le competenze sociali ed anche la comprensione di altri modi di vedere e di lavorare.

Le nuove attrezzature tecniche consentono anche l'utilizzo di programmi innovativi (app) che permettono, ad esempio, di condurre sondaggi in tempo reale. Anche l'editing congiunto di documenti in qualsiasi forma o il brainstorming in gruppo sono possibili senza problemi in qualsiasi momento.





Interaktive Whiteboards (und zu einem großen Teil auch Smart-TVs) ermöglichen nicht nur den niederschweligen Zugang zu Informationen und die Nutzung von Lernsoftware mit Touch-Bedienung auf dem Großbildschirm, sondern auch die Präsentation und Wiedergabe verschiedenster multimedialer Inhalte. Darüber hinaus ermöglichen sie es allen (über verschiedene drahtlose Technologien) "verbundenen" Personen, die Inhalte ihres persönlichen Geräts auf dem Bildschirm zu sehen, und damit auch die von den Schülern in Paaren oder Gruppen erarbeiteten Ergebnisse.

Die geplanten Umgebungen fördern somit auch die Integration und den Abbau von Ungleichheiten im Klassenzimmer. Einerseits gibt es "barrierefreie" digitale Lernmaterialien, mit denen Schülern mit besonderen Bedürfnissen der Zugang zu Lerninhalten erleichtert werden kann. Zum anderen verbessern digitale Medien die Teilnahme am Unterricht für Kinder mit körperlichen oder kognitiven Behinderungen, z.B. durch den Einsatz von Spracherkennungssoftware oder Screenreadern. Auch individuelle Fördermöglichkeiten können mit digitalen Medien besser umgesetzt werden.

Auch die bereits erwähnten neuen Möglichkeiten des kooperativen Unterrichts wirken sich positiv auf Schülerinnen und Schüler mit besonderem Förderbedarf aus, da Schülergruppen so gebildet werden können, dass eine gegenseitige Unterstützung möglich ist und Früchte trägt;

Le lavagne interattive (ed in gran parte anche i smart-TV) non solo consentono l'accesso alle informazioni a bassa soglia e l'uso di software didattico con funzionamento tattile sul grande schermo, ma anche la presentazione e la riproduzione di un'ampia varietà di contenuti multimediali. Oltre a questo, consentono a tutte le persone collegate (tramite diverse tecnologie wireless) di visualizzare sullo schermo il contenuto del dispositivo personale, e così per esempio anche dei risultati creati in coppia o in gruppo dagli studenti.

Gli ambienti che si intendono realizzare promuovono così anche l'inclusione e la riduzione delle disuguaglianze in classe. Da un lato, esistono materiali didattici digitali "senza barriere" che possono essere utilizzati per facilitare l'accesso ai contenuti didattici agli alunni con esigenze speciali. Dall'altro, i media digitali migliorano la partecipazione alle lezioni per i bambini con disabilità fisiche o cognitive, ad esempio attraverso l'uso di software di riconoscimento vocale o di screen reader. Inoltre, le opzioni di supporto individuale possono essere implementate meglio con i media digitali. Anche le citate nuove opportunità di insegnamento cooperativo hanno un effetto positivo sugli alunni con esigenze speciali, in quanto i gruppi di studenti possono essere formati in modo tale da consentire un supporto reciproco e proficuo;

und

beschließt

delibera

mehrheitlich in gesetzmäßiger Weise:

con maggioranza legalmente espressi:

a) Den beigefügten Projektantrag für die folgende Maßnahme zu genehmigen:
PNRR - Mission 4 - Bildung und Forschung - Komponente 1 - Stärkung des Angebots an Bildungsdienstleistungen: vom Kindergarten bis zur Universität - Investition 3.2 „Schule 4.0:

a) di adottare la allegata scheda progetto relative alla seguente azione:
PNRR – Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 3.2 “Scuola 4.0:





innovative Schulen, Verkabelung, neue Lernumgebungen und Laboratorien“ des von der EU finanzierten nationalen Aufbau- und Resilienzplans Next Generation EU:
Maßnahme 1 - *Next generation classrooms – Innovative Lernumgebungen*;

Der beigefügte Projektantrag bildet einen wesentlichen Bestandteil dieses Beschlusses.

- b) Die Schulführungskraft mit der Teilnahme und der Eingabe aller erforderlichen Daten im Portal und mit der Detailanpassung basierend am genannten Projekt zu ermächtigen.
- c) den Teil B des Dreijahresplans des Bildungsangebotes dieser Schule für den Zeitraum 2020-2024, der mit Beschluss des Schulrates Nr. 8 vom 27. November 2019 genehmigt und mit Beschluss des Schulrates Nr. 9 vom 30. November 2022 verlängert wurde, mit dem Projektantrag gemäß Punkt a) dieses Beschlusses zu ergänzen.

scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori” del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU:

Azione 1 - *Next generation classrooms – Ambienti di apprendimento innovativi*;

La allegata scheda progetto costituisce parte integrante della presente deliberazione.

- b) Autorizzare il dirigente scolastico a partecipare con la scuola di progetto e di inserirlo con tutti i dati necessari nel portale e di apportare futuri adeguamenti di dettaglio basandosi sulla proposta presentata.
- c) di integrare la parte B del Piano triennale dell’offerta formativa di questa istituzione scolastica per il periodo 2020-2024, approvato con deliberazione del Consiglio d’istituto n. 8 del 27 novembre 2019 e prolungato con deliberazione del Consiglio d’istituto n. 9 del 30 novembre 2022, con la scheda relativa al punto a) della presente deliberazione.

Die Schulführungskraft

Stefan Ganterer

Il dirigente scolastico

Die Schriftführerin

Nadja Senoner

La segretaria



Laces, 6 febbraio 2023

Progetto: PNRR piano scuola 4.0: next generation class SSP Latsch

Codice progetto M4C1I3.2-2022-961-P-22455

Codice meccanografico TBIC84000D

Titolo progetto *

PNRR piano scuola 4.0: next generation class S:

Descrizione sintetica del progetto *

Tutte le aule delle nostre scuole sono già dotate di rete wireless e cablata. Siccome anche la maggior parte degli arredi già presenti nelle sette scuole (una scuola media e sei scuole elementari) sono già abbastanza flessibili e permettono la rimodulazione del setting tra una

Caratteri inseriti: 3375/3500

Data inizio progetto prevista *

Le attività previste per la realizzazione del progetto non possono avere inizio prima del 01/01/2023

01/01/2023

Data fine progetto prevista *

Le attività previste per la realizzazione del progetto non possono terminare dopo il 31/12/2024

31/12/2024

Con i fondi del PNRR Piano Scuola 4.0, realizzeremo, all'interno dell'Istituto Pluricomprendivo "Schulsprengel Latsch", almeno 30 ambienti di apprendimento innovativi.

Tutte le aule delle nostre scuole sono già dotate di rete wireless e cablata. Siccome anche la maggior parte degli arredi già presenti nelle sette scuole (una scuola media e sei scuole elementari) sono già abbastanza flessibili e permettono la rimodulazione del setting tra una lezione e l'altra, il progetto servirà soprattutto all'acquisizione di attrezzature digitali versatili, come schermi digitali e dispositivi digitali per gli studenti. Questo ci permetterà di creare ambienti, che supporteranno l'adozione di metodologie d'insegnamento innovativi e variabili, anche per esempio per favorire l'apprendimento attivo collaborativo (peer-learning).

Anche se, grazie alle misure descritte di seguito, gran parte delle classi potrà lavorare in un ambiente innovativo "personale", alla fine si tratterà di una soluzione ibrida, in cui non tutti gli studenti lavoreranno sempre nello stesso ambiente, per i seguenti motivi.

Per le scuole elementari, acquisteremo dispositivi digitali personali (Chromebook, tablet), che saranno poi disponibili (almeno su ogni piano dell'edificio, conservati in mobili adatti) per tutti gli studenti e potranno essere utilizzati in modo flessibile per promuovere la partecipazione e l'inclusione di tutti. Per la scuola media, oltre ai dispositivi personali previsti per ogni classe, è prevista l'acquisizione di un set di "Microbit", che potrà essere utilizzato da tutte le classi per imparare le basi della programmazione e dell'elettronica. In alcune situazioni aumenteremo inoltre il numero di dispositivi nelle aule informatiche (computer portatili o PC fissi).

Le seguenti misure sono previste per la maggior parte delle aule delle scuole: Per presentare gli argomenti in modo chiaro ed innovativo in classe (ad esempio con l'aiuto di video ed applicazioni), ma anche per attirare l'attenzione e consentire la partecipazione attiva degli studenti, installeremo schermi in almeno 30 aule. Questi consentiranno, nella scuola media, un'interattività diretta attraverso la funzionalità touch. Nelle scuole elementari, l'interattività sarà resa possibile dal trasferimento flessibile dei contenuti dei nuovi dispositivi digitali (tablet, Chromebook) alle Smart TV. Entrambe le soluzioni sono particolarmente interessanti per la cooperazione degli studenti nei lavori di gruppo, durante i quali per esempio i risultati (anche intermedi) possono essere visualizzati chiaramente per tutti,

5



**Finanziato
dall'Unione europea**
NextGenerationEU



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



Ministero dell'Istruzione

FUTURA
LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI

anche per promuovere discussioni costruttive e così l'apprendimento attivo nelle classi. Se i fondi a disposizione fossero sufficienti, vorremmo anche installare una lavagna interattiva per ogni scuola elementare in un'aula accessibile per tutte le classi.

Quando si lavora con i media digitali, spesso è anche necessario digitalizzare oggetti analogici e, al contrario, presentare i risultati del lavoro (ad esempio lavori di gruppo) in modo stampato. Per garantire ciò, acquisteremo visualizzatori portatili e stampanti multifunzione per tutte le sette scuole (almeno una per scuola).

Grazie a questi diversi interventi nelle le sette scuole, quasi tutti gli studenti, ma almeno 400 dei circa 600 totali, effettueranno il primo accesso ai servizi digitali realizzati entro il 2024.

1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.).

Max 2500 caratteri - campo obbligatorio

Tutte le aule delle nostre scuole sono già dotate di rete wireless e cablata. Inoltre abbiamo già una buonissima dotazione di arredi flessibili (sgabelli, sedie e tavoli che permettono la rimodulazione del setting).

Tutte le aule delle nostre scuole sono già dotate di rete wireless e cablata. Inoltre abbiamo già una buona dotazione di arredi flessibili (sgabelli, sedie e tavoli che permettono la rimodulazione del setting).

Nella scuola media in 5 delle 12 aule delle classi sono già installate lavagne interattive, ed anche in una scuola elementare viene già usata una lavagna interattiva.

Sia nella scuola media che nelle scuole elementari sono disponibili alcuni computer portatili che possono essere facilmente integrati nei nuovi ambienti di lavoro. Le aule informatiche esistenti con PC fissi (due nella scuola media, quattro nelle scuole elementari) sono in gran parte già adeguatamente attrezzate e devono essere integrate con dispositivi aggiuntivi soltanto in alcuni casi.

Per le scuole primarie già da alcuni anni è disponibile un set (20 pezzi) di "Lego WeDo", che può essere preso in prestito da tutte le scuole per progetti scolastici temporanei. Questo incoraggia l'apprendimento esplorativo in ambito tecnico-scientifico già nella scuola primaria.

2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare

Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.

Max 2500 caratteri - campo obbligatorio

Caratteri inseriti: 0/2500



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



Ministero dell'Istruzione

FUTURA
LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI

Per quanto riguarda la scuola media, completeremo la dotazione di base delle 12 aule con 7 lavagne interattive (in cinque classi esistono già adesso). Queste saranno supportate da accessori per videoconferenza, software e piattaforme per la videocomunicazione (Microsoft Teams), per rendere possibile la fruizione delle lezioni anche in videoconferenza.

Per consentire il miglior uso possibile delle lavagne digitali e la collaborazione flessibile a tutti gli studenti, sarà necessario avere a disposizione dispositivi personali (Chromebook o portatili con sistema Windows) in ogni aula, con mobili adatti per la ricarica e la protezione dei dispositivi stessi.

Ci siamo posti l'obiettivo, con l'uso dei fondi PNRR, di fornire un dispositivo ad almeno la metà degli studenti di ogni classe. Già questo consentirà un uso molto flessibile – e facilmente accessibile – dei dispositivi da parte degli studenti. È inoltre prevedibile che molte famiglie acquisteranno loro stessi un dispositivo, che sarà utilizzabile in classe (BYOD).

Con l'acquisto di un set (25 pezzi) di "Microbits", sarà possibile realizzare diversi progetti scolastici interessanti.

Nelle scuole elementari il concetto non è molto diverso. Al posto di lavagne interattive verranno acquistati schermi digitali, però senza la modalità "touch". Anche questi daranno la possibilità di visualizzare i contenuti dei dispositivi di insegnanti ed alunni con la tecnologia "Google-Cast" (o altre tecnologie HDCP), e così tutti in classe potranno vedere "in diretta" il lavoro di un compagno o di un insegnante.

Anche nelle scuole elementari, grazie ai fondi PNRR, almeno per un terzo degli alunni verrà messo a disposizione un dispositivo adatto alle esigenze ed all'età dei ragazzi (tablet o Chromebook con modalità touch). A questi si aggiungono i PC ed i portatili già disponibili. Per ogni scuola elementare verranno, come per la scuola media, acquistati almeno una stampante multifunzione ed un visualizzatore portatile.

Le aule informatiche esistenti con PC fissi in alcuni casi verranno integrate con dispositivi aggiuntivi.

Sarà inoltre necessario acquistare accessori (mouse, cuffie...) per gran parte dei dispositivi.

Non è ancora prevedibile se i fondi saranno sufficienti per acquistare una lavagna interattiva anche per tutte le scuole elementari. Stiamo perseguendo questo obiettivo per cinque scuole elementari.

Soluzione ibrida:

Denominazione ambiente	Numero	Dotazioni digitali	Arredi	Finalità didattiche
Scuola media – attrezzatura digitale per classi	10	Acquisto di una lavagna interattiva (5 già esistenti) ed almeno 8 dispositivi personali (Chromebook, Tablet o laptop) per classe (i mobili per i dispositivi verranno finanziati dal Comune)	nessun acquisto previsto / già disponibile	completamento della dotazione digitale esistente; per ulteriori informazioni sulla didattica, vedere le sezioni precedenti e successive
Scuola media – attrezzatura digitale per classi	2	Acquisto di una lavagna interattiva	nessun acquisto previsto / già disponibile	Utilizzo flessibile per sottogruppi di alunni nell'ambito del sostegno individuale. Tra tre anni, le due aule saranno utilizzate per le classi regolari (a causa dell'aumento del numero di alunni).
Scuola media – posto centrale del corridoio di ogni piano – per uso flessibile e congiunto	0	a seconda dei fondi disponibili, verranno acquistati da uno a tre stampanti multifunzionali	nessun acquisto previsto / già disponibile	per ulteriori informazioni sulla didattica, vedere le sezioni precedenti e successive
Scuola media – per uso flessibile e congiunto	0	verranno acquistati da tre a cinque visualizzatori portatili	nessun acquisto previsto / già disponibile	per ulteriori informazioni sulla didattica, vedere le sezioni precedenti e successive



Scuola media – per uso flessibile e congiunto	0	acquisto di 25 schede programmabili “Microbit”	nessun acquisto previsto / già disponibile	per ulteriori informazioni sulla didattica, vedere le sezioni precedenti e successive
Scuola elementare di Ciardes – attrezzatura digitale per classi	5	Acquisto di uno schermo (Smart-TV)	nessun acquisto previsto / già disponibile	per ulteriori informazioni sulla didattica, vedere le sezioni precedenti e successive
Scuola elementare di Castebello – attrezzatura digitale per classi	5	Acquisto di uno schermo (Smart-TV)	nessun acquisto previsto / già disponibile	per ulteriori informazioni sulla didattica, vedere le sezioni precedenti e successive
Scuola elementare di Laces – attrezzatura digitale per classi	10	Acquisto di uno schermo (Smart-TV)	nessun acquisto previsto / già disponibile	per ulteriori informazioni sulla didattica, vedere le sezioni precedenti e successive
Scuola elementare di Morter – attrezzatura digitale per classi	4	Acquisto di uno schermo (Smart-TV)	nessun acquisto previsto / già disponibile	per ulteriori informazioni sulla didattica, vedere le sezioni precedenti e successive
Scuola elementare di Tarres – attrezzatura digitale per classi	3	Acquisto di uno schermo (Smart-TV)	nessun acquisto previsto / già disponibile	per ulteriori informazioni sulla didattica, vedere le sezioni precedenti e successive
Scuola elementare di Coldrano – attrezzatura digitale per classi	2	Acquisto di uno schermo (Smart-TV)	nessun acquisto previsto / già disponibile	per ulteriori informazioni sulla didattica, vedere le sezioni precedenti e successive
Scuola elementare di Ciardes – per l’uso flessibile e congiunto in un posto centrale del corridoio	0	Acquisto di almeno 20 dispositivi digitali individuali (Chromebook o Tablet) per l’uso flessibile e congiunto (i mobili per i dispositivi verranno finanziati dal Comune)	nessun acquisto previsto / già disponibile	completamento della dotazione digitale esistente; per ulteriori informazioni sulla didattica, vedere le sezioni precedenti e successive
Scuola elementare di Laces – per l’uso flessibile e congiunto in un posto centrale del corridoio	0	Acquisto di almeno 40 dispositivi digitali individuali (Chromebook o Tablet) per l’uso flessibile e congiunto (i mobili per i dispositivi verranno finanziati dal Comune)	nessun acquisto previsto / già disponibile	completamento della dotazione digitale esistente; per ulteriori informazioni sulla didattica, vedere le sezioni precedenti e successive
Scuola elementare di Castebello – per l’uso flessibile e congiunto in un posto centrale del corridoio	0	Acquisto di almeno 20 dispositivi digitali individuali (Chromebook o Tablet) per l’uso flessibile e congiunto (i mobili per i dispositivi verranno finanziati dal Comune)	nessun acquisto previsto / già disponibile	completamento della dotazione digitale esistente; per ulteriori informazioni sulla didattica, vedere le sezioni precedenti e successive



Scuola elementare di Coldrano – per l'uso flessibile e congiunto in un posto centrale del corridoio	0	Acquisto di almeno 20 dispositivi digitali individuali (Chromebook o Tablet) per l'uso flessibile e congiunto (i mobili per i dispositivi verranno finanziati dal Comune)	nessun acquisto previsto / già disponibile	completamento della dotazione digitale esistente; per ulteriori informazioni sulla didattica, vedere le sezioni precedenti e successive
Scuola elementare di Morter – per l'uso flessibile e congiunto in un posto centrale del corridoio	0	Acquisto di almeno 15 dispositivi digitali individuali (Chromebook o Tablet) per l'uso flessibile e congiunto (i mobili per i dispositivi verranno finanziati dal Comune)	nessun acquisto previsto / già disponibile	completamento della dotazione digitale esistente; per ulteriori informazioni sulla didattica, vedere le sezioni precedenti e successive
Scuola elementare di Tarres – per l'uso flessibile e congiunto in un posto centrale del corridoio	0	Acquisto di almeno 15 dispositivi digitali individuali (Chromebook o Tablet) per l'uso flessibile e congiunto (i mobili per i dispositivi verranno finanziati dal Comune)	nessun acquisto previsto / già disponibile	completamento della dotazione digitale esistente; per ulteriori informazioni sulla didattica, vedere le sezioni precedenti e successive
Per tutte le sei scuole elementari – per uso flessibile e congiunto	0	acquisto di una stampante multifunzionale e da uno a tre visualizzatori portatili per ogni scuola	nessun acquisto previsto / già disponibile	per ulteriori informazioni sulla didattica, vedere le sezioni precedenti e successive
Per tutte le sei scuole elementari: aula multimediale accessibile a tutte le classi	0	Acquisto di una lavagna interattiva per ogni scuola elementare (se i fondi non bastassero, dovremmo decidere se e per quali scuole l'acquisto sarà possibile)	nessun acquisto previsto / già disponibile	completamento della dotazione digitale esistente; per ulteriori informazioni sulla didattica, vedere le sezioni precedenti e successive
Per tutte le scuole	0	Sarà inoltre necessario acquistare accessori (mouse, cuffie...) per gran parte dei dispositivi.	nessun acquisto previsto / già disponibile	completamento della dotazione digitale esistente; per ulteriori informazioni sulla didattica, vedere le sezioni precedenti e successive

Innovazioni organizzative, didattiche, curricolari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti

Max 2500 caratteri - campo obbligatorio

Grazie alla realizzazione di questo progetto e alle nuove possibilità (didattiche) ad esso associate, si otterranno molti vantaggi per gli alunni.

Innanzitutto, l'uso di dispositivi mobili in classe offre la possibilità di supportare gli alunni nella loro competenza mediatica. Essi imparano non solo a usare i media digitali, ma anche a riflettere e valutare criticamente i contenuti in rete, trasformandosi così da semplici consumatori in utenti responsabili dei media digitali.

In classe, l'uso di dispositivi portatili promuove da un lato l'apprendimento indipendente e autonomo e dall'altro consente una maggiore integrazione dei metodi di apprendimento cooperativo. Gli studenti possono modellare e influenzare attivamente il loro processo di apprendimento, il che rappresenta un grande vantaggio per la



promozione dei talenti individuali. Grazie alla possibilità di comunicare digitalmente, gli alunni possono lavorare in gruppo e collaborare a progetti e compiti. Questo aumenta le competenze sociali ed anche la comprensione di altri modi di vedere e di lavorare.

Le nuove attrezzature tecniche consentono anche l'utilizzo di programmi innovativi (app) che permettono, ad esempio, di condurre sondaggi in tempo reale. Anche l'editing congiunto di documenti in qualsiasi forma o il brainstorming in gruppo sono possibili senza problemi in qualsiasi momento.

Le lavagne interattive (ed in gran parte anche i smart-TV) non solo consentono l'accesso alle informazioni a bassa soglia e l'uso di software didattico con funzionamento tattile sul grande schermo, ma anche la presentazione e la riproduzione di un'ampia varietà di contenuti multimediali. Oltre a questo consentono a tutte le persone collegate (tramite diverse tecnologie wireless) di visualizzare sullo schermo il contenuto del dispositivo personale, e così per esempio anche dei risultati creati in coppia o in gruppo dagli studenti.

Con l'acquisto dei "Microbits", sarà possibile realizzare diversi progetti scolastici interessanti. I set saranno a disposizione di tutte le classi e promuoveranno l'apprendimento esplorativo e congiunto nell'area matematica e scientifica.

Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.

Gli ambienti che si intendono realizzare promuovono l'inclusione e la riduzione delle disuguaglianze in classe. Da un lato, esistono materiali didattici digitali "senza barriere" che possono essere utilizzati per facilitare l'accesso ai contenuti didattici agli alunni con esigenze speciali. Dall'altro, i media digitali migliorano la partecipazione alle lezioni per i bambini con disabilità fisiche o cognitive, ad esempio attraverso l'uso di software di riconoscimento vocale o di screen reader. Inoltre, le opzioni di supporto individuale possono essere implementate meglio con i media digitali. Anche le nuove opportunità di insegnamento cooperativo hanno un effetto positivo sugli alunni con esigenze speciali, in quanto i gruppi di studenti possono essere formati in modo tale da consentire un supporto reciproco e proficuo.

In fine i nuovi mezzi tecnici consentono la partecipazione alle lezioni (sotto forma di lezioni ibride) degli alunni che sono assenti per un periodo di tempo più lungo.

Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione

Max 1000 caratteri - campo obbligatorio

Il gruppo di progetto è composto da 14 persone. Ogni scuola elementare è rappresentata da almeno una persona, mentre per la scuola media sono presenti nel gruppo due insegnanti ciascuno dei settori lingue, matematica/scienze naturali e inclusione. Il preside, che ha una laurea in informatica e molti anni di esperienza nell'insegnamento in classi BYOD, guida il gruppo. Anche gli altri membri del gruppo hanno esperienza nell'insegnamento con i media digitali. Lo scambio avviene sia in incontri faccia a faccia sia in forma digitale (incontri online, comunicazione via e-mail), in ogni caso quando necessario. I membri del gruppo di lavoro sono regolarmente in contatto con gli insegnanti della rispettiva scuola per garantire un flusso trasparente di informazioni. In questo modo, i suggerimenti provenienti dall'esterno possono essere portati all'interno del gruppo, cosa che è già avvenuta anche attraverso visite ad altre scuole.



Descrizione della formazione

Max 1000 caratteri - campo obbligatorio

Soprattutto nei prossimi due anni scolastici, e ovviamente anche negli anni successivi, sfrutteremo varie opportunità di formazione continua. Oltre alle introduzioni tecniche e alla formazione, che saranno necessarie soprattutto per le lavagne interattive e per i Chromebook, è importante avvalersi delle diverse possibilità di formazione tecnico/didattica. A questo proposito, esiste una gamma molto ampia di video di apprendimento (in parte degli stessi produttori di software) e comunità digitali. Inoltre, sarà importante utilizzare le numerose competenze all'interno del corpo docente, sia attraverso tirocini, sia con la formazione interna. Per quest'ultima, e/o per la formazione distrettuale della Val Venosta, saranno inoltre incaricati relatori esterni.

INDICATORI: valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. **400**

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza Indicato **almeno 22 aule entro la fine dell'anno 2025**

Piano finanziario:

Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.) **160.210,06 Euro**

La presente scheda di progetto costituisce parte integrante della deliberazione del Consiglio d'Istituto Schulsprengel Latsch del 13 febbraio 2023, n. 1-2023.

Il dirigente scolastico,

Stefan Ganterer

